

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PTASZKOWEJ
W ROKU SZKOLNYM 2024/2027

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

„Nasza szkoła przygotowuje do przyszłości, ucząc człowieczeństwa i samodzielności”

Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 1 w Ptaszkowej to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie, nauczyciele i rodzice. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada także realizację kierunków polityki oświatowej. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, rozwijanie prawdy,

dobra i piękna jako postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, edukacja prozdrowotna, bezpieczeństwo w Internecie związane z krytycznym podejściem do publikowanych treści, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmacniania wychowawczej roli szkoły, podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

I. Założenia teoretyczne z podstawą prawną

1. Akty prawne:

– *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)*

– *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)*

– *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)*

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),*
- *Powszechna deklaracja praw człowieka,*
- *Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,*

- *Konwencja o prawach dziecka,*
- *ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),*
- *programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604) ze zmianami.*

2. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły podstawowej:

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje

postawy patriotyczne, społeczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

1. Definicja wychowania i profilaktyki

Wg W. Okonia wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno-motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.

Wychowanie to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanie na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

Szkoła, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-

epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

II. Diagnoza

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
2. badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zjawiska przemocy, alkoholu i nikotyny,
3. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
4. analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniło następujące zagadnienia do pracy:

- motywowanie uczniów do pracy w tym mających problemy w nauce;
- wdrażanie do respektowania przez uczniów norm społecznych;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- rozszerzenie działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowia psychicznego, zdrowego odżywiania, profilaktyki onkologicznej;
- budowanie dobrego klimatu w klasie, integracja zespołów klasowych;
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, stwarzanie warunków do aktywnego spędzania wolnego czasu.

Po wnikliwej analizie przeprowadzonych diagnoz można wyłonić następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące to:

- kompetentna i wszechstronnie wykształcona kadra pedagogiczna,
- dobrze rozwinięta baza lokalowa (plac zabaw, hala sportowo-widowiskowa, boisko)
- dobrze wyposażone sale lekcyjne,
- atmosfera przyjazna dla ucznia,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,

- znajomość konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
- świadomość możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji życiowej,
- monitoring,
- ścisła współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Parafialnym Klubem Sportowym „Jaworze”, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCPR, GOK, Biblioteką Publiczną, Parafią.

Czynniki ryzyka:

- łatwy dostęp do Internetu oraz szkodliwych treści,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami,
- problemy związane z okresem dorastania,
- problemy życiowe uczniów.

III. Cele

Cel ogólny

Uczeń naszej szkoły to istota wszechstronnie rozwinięta, ukierunkowana na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;

- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem;
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać samooceny;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom;
- potrafi działać w grupie;
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;

- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

IV. ZADANIA

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 3) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 4) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 5) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 6) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

HARMONOGRAM NA ROK 2025/2026

1. **Zadanie ogólne:** Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształtowanie szacunku dla rodziny środowiska szkolnego i lokalnego oraz ich tradycji. (2 kierunek polityki oświatowej)	1. Ukazanie istoty koleżeństwa, przyjaźni, więzi rodzinnych jako elementów służących do kształtowania osobowości i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie: – wzmacnianie więzi rodzinnych i wielopokoleniowych: Dzień Babci i Dziadka; – ukazywanie przydatności związków rodzinnych do	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów n- le przedszkola, ks. A. Dudzik,	Wg rozkładów i harmonogramów I	

	kształtowania własnych postaw: Dzień Papieski, Dzień Matki i Dzień Ojca – organizowanie imprez integrujących grupę: Andrzejki, Karnawał, Mikołajki, Wigilie klasowe, Dzień Dziecka. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i lokalnych: – Ślubowanie I klasy – Święto Edukacji Narodowej – Wigilie klasowe, koncert kolęd – Ptaszkowiada – „Majówka pod Jaworzem” 3. Zapoznanie z placówką oświatową oraz zasadami obowiązującymi na terenie szkoły i w jej otoczeniu: – ustalenie norm oraz przestrzeganie zasad prawidłowego zachowania się w różnych sytuacjach, przypomnienie obowiązujących procedur, standardów. 4. Przekazanie informacji o dziejach szkoły i jej patronie, Dzień Patrona	S. Książkiewicz wych. I- VIII Wychowawcy, SU Według kalendarza roku szkolnego 2025/2026 Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy Wychowawcy	X, V, VI XI, XII, I,VI Według rozkładu Według rozkładu IX V/VI	
--	---	--	---	--

	5. Współpraca z KGW, Sołtysem, radnymi w Ptaszkowej	W. Łaś, A. Mól Dyrektor	wg. potrzeb	
2. Kształcenie postaw społecznych i patriotycznych. (2 kierunek polityki oświatowej)	1. Zaznajamianie z miejscami pamięci narodowej: – grób i miejsce stracenia Stanisława Leszczyca-Przywary 2. Szacunek dla symboli narodowych 3. Organizowanie spotkań, uroczystości, inscenizacji związanych z obchodami świąt państwowych: – przeprowadzanie akademii o tematyce patriotycznej na terenie szkoły: • Święto Odzyskania Niepodległości • Święto Konstytucji III Maja	wychowawcy, SU wychowawcy, J. Szczecina, A. Krajniewski, M. Oracz E. Stelmach, J. Galica - Kmak	XI IX, XI, V XI V	

3. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. (4,5 kierunek polityki oświatowej)	1. Kształtowanie prawidłowego zachowania w stosunku do rówieśników – uwrażliwianie na potrzeby innych, ukazywanie istoty koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnej współpracy: – udzielanie pomocy uczniom młodszym, – diagnoza problemu przemocy i cyberprzemocy, - „Tydzień przeciw przemocy” – zorganizowanie „Dnia kolorowej skarpetki” - Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog, psycholog A. Matusik, M. Koszyk, M. Siwiak psycholog, SU	Według rozkładu Według rozkładu IX/X 21 marca	
4. Wzmacnianie pozytywnych więzi grupowych. (4 kierunek polityki oświatowej)	1. Wzmacnianie więzi koleżeńskich w klasie poprzez organizowanie wspólnych imprez: – Dzień Kobiet – Walentynki – wycieczki, ogniska. 2. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w klasie – tworzenie klasowych zespołów pomocy. 3. Diagnoza stosunków wewnątrzgrupowych – ankieta kl. IV–VIII	wychowawcy, opiekun SU wychowawcy pedagog	II, III, Według potrzeb	

	4. „Komunikacja interpersonalna” – warsztaty kl. VII	warsztaty PPP	w ciągu roku	
5. Wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji. (2 kierunek polityki oświatowej)	– zaznajamianie z podstawowymi pojęciami: wartość – odpowiedzialność; – dostarczanie informacji o wartościach; – ukazywanie wzorców osobowych; – kształtowanie odpowiedniej hierarchii wartości; – asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość; – uwrażliwianie na innych: osoby starsze, niepełnosprawne, kolegę, koleżankę; – udział w Zintegrowanej Spartakiadzie; – przygotowywanie do wyboru własnego autorytetu; – organizowanie różnorodnych form aktywności uczniów sprzyjających kształtowaniu poczucia odpowiedzialności; – tworzenie sytuacji sprzyjających dokonywaniu właściwych wyborów; – realizacja interdyscyplinarnego programu edukacji	wychowawcy, nauczyciele Ks. A. Dudzik wychowawcy, nauczyciele, pedagog pedagog PPP S. Książkiewicz, A. Krajniewski wychowawcy, pedagog Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel WF, wychowawcy, pedagog,	Według rozkładu Według rozkładu	

	medialnej „KinoSzkola” w cyklu społeczno-profilaktycznym kl. V, „Filmowe drogowskazy”	A.Mól	W ciągu roku	
6. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (1,4 kierunek polityki oświatowej)	1. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły i jej otoczenia. 2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich 3. Organizacja pogadank, zajęć dotyczących bezpieczeństwa: – „Bezpieczna droga do szkoły” – Zasady schodzenia uczniów na śniadalna, obiady i do szatni; - Bezpieczny Internet - Przeciwdziałanie cyberprzemocy – warsztaty kl. VIII - zajęcia informatyczne - konkurs informatyczny 4. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.	Dyrektor, wychowawcy Dyrektor, wychowawcy dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy Warsztaty PPP (informatyka) Dyrektor, pedagog	IX IX IX Według rozkładu Według rozkładu Według rozkładu	

	6. Nauka udzielania pierwszej pomocy kl. I – III, IV – VII, VIII 7. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 9. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich	wychowawcy wychowawcy, EDB nauczyciele Dyrektor, pedagog Dyrektor, nauczyciele	W ciągu roku w ciągu roku	
--	---	--	--------------------------------------	--

2. Zadanie ogólne: Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształcenie umiejętności wykorzystania	1. Umożliwienie uczniom wykorzystania wiedzy z poszczególnych przedmiotów podczas organizowanych wycieczek szkolnych, wyjść, oraz konkursów:	Nauczyciele I–VII wychowawcy	Według harmonogramu wycieczek	

3. Eliminowanie napięć psychicznych. (4 kierunek polityki oświatowej)	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. 2. Opieka psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego – konsultacje, rozmowy, zajęcia w klasie. 3. Realizacja programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” kl. III i IV 4. Realizacja programu „Iskra odporności” kl. VI i VII 5. „Ćwiczenie postaw asertywnych w relacjach rówieśniczych” – warsztaty kl. V 6. „Z emocjami za pan brat” – warsztaty kl. III 7. „Gdy jestem zły, nie tupię nie krzyczę” – warsztaty kl. II 8. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	nauczyciele, pedagog, logopeda, psycholog pedagog, pedagog specjalny, psycholog pedagog psycholog PPP PPP PPP Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	W ciągu roku według planu w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku	
--	--	---	---	--

3. Zadanie ogólne: Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Rozpoznawanie własnych predyspozycji.	3. Określanie swoich zainteresowań i uzdolnień. 4. Rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w: – zajęciach kształtujących i rozwijających kreatywność, – zajęcia „Mały mistrz”, „ Aktywna szkoła - Aktywny do kwadratu”	wychowawcy, pedagog kl. I-III (S. Książkiewicz, Z. Kościółek, M. Kmak, M. Siwiak), kl. IV-VIII (B. Janusz, M. Janas, M. Oracz) S. Książkiewicz, A. Krajniewski	Według rozkładu Według rozkładu	
2. Rozwijanie umiejętności	– zajęcia świetlicowe.	W. Łaś, M. Oracz, A. Krajniewski	Według rozkładu	

uczniów.	- zajęcia z wykorzystaniem pomocy „Laboratoria przyszłości”	E. Stelmach, K. Świąś, S. Książkiewicz, Z. Kościółek, M. Kmak, M. siwiak		
3. Rozwijanie samorządności uczniów.	1. Zapoznanie z regulaminami funkcjonowania na terenie szkoły. 2. Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym: – wybór samorządu klasowego – wybory do SU 3. Ukazanie zadań i roli Samorządu Szkolnego – przedstawienie planu pracy. 4. Zorganizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego na wzór wyborów państwowych. 5. Działalność Spółdzielni Uczniowskiej	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas IV–VIII opiekun samorządu opiekun samorządu opiekun samorządu K. Kogut	IX IX IX IX w ciągu roku	
4. Określanie drogi dalszej edukacji (6 kierunek polityki oświatowej)	– Inspirowanie uczniów do zdobywania informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy, możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi. – Realizacja WSDZ w szkole.	doradca zawodowy wychowawcy, nauczyciele,	II semestr Według	

	– Udział uczniów klas VIII w Targach Edukacyjnych	doradca zawodowy B. Janusz	programu III	
--	---	-------------------------------	-----------------	--

4. Zadanie ogólne: Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Uświadamianie poczucia własnej wartości.	1. Uświadamianie uczniom swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. 2. Dokonywanie przez uczniów samooceny. – jakim jestem uczniem – samoocena okresowa i roczna. 3. Zaznajomienie uczniów z przysługującymi im prawami i obowiązkami: – Prawa dziecka, prawa człowieka.	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy Z. Kościółek M. Chronowska	Według rozkładu I, VI Według rozkładu XI	

	4. Zachęcanie do pracy nad eliminowaniem swoich słabych stron.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Według rozkładu	
2. Wdrażanie do okazywania szacunku wobec siebie i innych. (4 kierunek polityki oświatowej)	1. Kształtowanie prawidłowego zachowania w stosunku do rówieśników i wszystkich pracowników szkoły: – przestrzeganie form grzecznościowych w szkole i poza nią, – zorganizowanie „Dnia Życzliwości i Pozdrowień” - „Grzecznie i skutecznie – zasady dobrej komunikacji” – warsztaty kl. IA i IB, - „Sposoby rozwiązywania konfliktów w klasie” – warsztaty kl. VI 2. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 3. Pokonywanie trudności okresu dojrzewania. 4. Akceptacja zmian w organizmie związanych z dojrzewaniem. 5. Zapoznanie z organizacjami świadczącymi pomoc w zakresie problemów dorastania.	Wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny, SU PPP PPP psycholog, pedagog, pedagog specjalny, edukacja zdrowotna, S. Książkiewicz, A. Krajniewski	Według rozkładu XI W ciągu roku Według potrzeb według rozkładu	

5. Zadanie ogólne: Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształtowanie postaw humanitarnych i wzajemnej pomocy i sprawności w czynieniu dobra.	1. Udział w akcjach i imprezach charytatywnych: – pomoc bezdomnym zwierzętom, – organizacja kiermaszy, – kolędnicy misyjni. 2. Współpraca ze Stowarzyszeniem Sumsum Corda – sprzedaż kartek. 3. Współpraca z Parafialnym Oddziałem Caritas: – pomoc w organizacji „Mikołajek” dla staruszków i chorych – odwiedziny w domach, – pomoc w rozprowadzaniu opłatków i baranków wielkanocnych 4. Realizacja planu pracy „Szkołnego Koła Caritas”. 5. Udział w Zintegrowanej Zimowej Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży im R. Stramki i Z. Kmiecica.	opiekun SU wychowawcy, nauczyciele opiekun SU katecheta, opiekun SKC opiekun SU M. Kmak, ks. A. Dudzik, Dyrektor, opiekun S. Książkiewicz, A. Krajniewski,	W ciągu roku XII, IV w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku I/II	

6.Zadanie ogólne: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształcenie nawyków dbania o własne zdrowie i harmonijny rozwój fizyczny. (3 kierunek polityki oświatowej)	1. Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia (higiena osobista, odżywianie, higiena pracy umysłowej). 2. Ułatwianie zdobycia podstawowych umiejętności służących do dbania o własne zdrowie: – zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia, – promocja zdrowia a wykorzystanie czasu wolnego, – realizacja programu „Mleko i produkty mleczne w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”, 3. Stwarzanie uczniom możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu: – organizowanie wycieczek szkolnych jedno- i wielodniowych, – udział w zawodach sportowych, – „Mały mistrz”, „ Aktywna szkoła - Aktywny do kwadratu” – udział w UKS,	wychowawcy, pedagog, E. Michalik, A. Mól Dyrektor, wychowawcy, pedagog E. Michalik, A. Mól dyrektor wychowawcy S. Książkiewicz nauczyciele wf opiekun SU	Według rozkładu cały rok Według rozkładu Według rozkładu	

	– organizowanie zabaw i dyskotek. 4. Uświadamianie uczniom zagrożeń, jakie niosą ich ryzykowne zachowania. 5. Ukazywanie skutków picia alkoholu i używania narkotyków, środków psychoaktywnych – zajęcia profilaktyczne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog pedagog, wychowawcy	Według rozkładu w ciągu roku	
2. Podejmowanie działań proekologicznych.	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad segregacji śmieci. 2. Uczestniczenie w akcji „Sprzątanie świata”. 3. „Dzień Ekologa” - kształtowanie postaw proekologicznych.	wychowawcy, opiekun SU wychowawcy E. Michalik, A. Mól, B. Janusz wychowawcy	Według rozkładu IV W ciągu roku	
3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	Według kalendarza roku szkolnego i na bieżąco	

	5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Poszerzanie wiedzy nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w prelekcjach, warsztatach i szkoleniach: „Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym u dzieci i młodzieży”. 8. „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – Procedura Niebieskiej Karty”, Standardy Ochrony Małoletnich	Pedagog, wychowawcy PPP Policja Dyrektor	w ciągu roku	
--	--	--	---------------------	--

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

Klasa IV

1. Zapoznanie z warunkami i sposobami oraz kryteriami oceniania z zachowania. Zapoznanie z warunkami i trybami otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjnej zachowania.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Wybór Samorządu Klasowego.
3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły.
4. Chcemy być dobrym zespołem klasowym.
5. Pierwsza pomoc – co to takiego?
6. Zabawy bezpieczne, przyjemne i kulturalne.
7. Moje zachowanie w szkole i poza nią.
8. Wokół praw dziecka.
9. Z kim mogę porozmawiać kiedy mam problemy?
10. Odżywianie a zdrowie człowieka.
11. Przyjaźń – okazuj miłość i przyjaźń.
12. Szacunek dla osób starszych i niepełnosprawnych.
13. Ja - to znaczy kto? (DZ)
14. Mogę czy chcę się uczyć? Jak pokonać trudności w szkole.
15. Klasowe Mikołajki.
16. Święta Bożego Narodzenia w moim domu.
17. Wigilia klasowa.
18. „Emocje na wodzy”
19. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
20. Jakim jestem uczniem – ocena semestralna.
21. Co to znaczy „wartość – odpowiedzialność”?
22. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. (DZ)
23. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.

24. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
25. Mój ubiór świadczy o mnie.
26. Moje miejsce w rodzinie.
27. Szacunek dla symboli narodowych – dlaczego?
28. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
29. Co wiem o patronie naszej szkoły?
30. Niebezpieczeństwa grożące dzieciom. Stop cyberprzemocy!
31. Jak udzielić pierwszej pomocy?
32. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
33. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe. (DZ)
34. W jaki sposób mogę dbać o środowisko?
35. Higiena mojego umysłu.
36. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
37. Radzę sobie ze stresem.
38. Jestem przeciw! Przyczyny i skutki uzależnień.
39. Gotowi? Trzy –dwa-jeden SMART. (DZ)
40. Jakim jestem uczniem – roczna ocena zachowania.
41. Bezpieczne wakacje.

Klasa V

1. Taki mamy plan! Zapoznanie z kryteriami oceny zachowania oraz warunkami uzyskania wyższych niż przewidywane ocen zachowania.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów.
3. Jacy jesteśmy wobec siebie?
4. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły.

5. Szacunek do symboli narodowych oraz sztandaru szkoły -dlaczego?
6. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
7. Moc jest ze mną- ja też jestem Supermanem (DZ)
8. Prawa i obowiązki dziecka.
9. Bezpieczeństwo w sieci i przed telewizorem.
10. Jak uczyć się szybciej i efektywniej- mój indywidualny styl uczenia się (DZ)
11. Higiena mojego ciała i umysłu.
12. Przyczyny i skutki nałogów.
13. Klasowe mikołajki.
14. Chcę poznać swoje uczucia, zachowania, postawy.
15. Znaczenie tradycji – Wigilia i Boże Narodzenie.
16. Oceniam siebie i innych (semestralna ocena zachowania).
17. Moje zainteresowania.
18. Asertywność – umiejętność odmawiania.
19. Stop przemocy!
20. Mój stosunek do ludzi niepełnosprawnych i chorych.
21. Jak pomóc w niebezpieczeństwie?
22. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów (DZ)
23. Ochrona przyrody w Polsce.
24. Odżywianie a zdrowie człowieka.
25. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.
26. Dostrzegam w sobie zmiany fizyczne i psychiczne.
27. Muszę, czy chcę się uczyć?
28. Co powinienem wiedzieć o patronie naszej szkoły?
29. Historia naszego regionu oraz mojej rodziny.
30. Gotowi? Trzy –dwa-jeden SMART (DZ)
31. Planujemy wycieczkę!
32. Ocena zachowania.

33. Panuję nad emocjami.
34. Bezpieczne i wesołe wakacje.

Klasa VI

1. Zapoznanie z kryteriami oceny zachowania oraz warunkami uzyskania wyższych niż przewidywane ocen zachowania. Kodeks Ucznia.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów.
3. Jestem uczniem bezpiecznej szkoły. Bezpieczna droga do i ze szkoły.
4. Uczciwość – hasło miesiąca.
5. Zawodowy idol (DZ)
6. Telewizor i komputer- przyjaciel czy wróg? Bezpieczeństwo w Internecie i mediach społecznych.
7. Zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień.
8. Więzy i uczucia. Uczeń jako istota społeczna.
9. Pamięć o tych, którzy odeszli. Cmentarze - miejsca szczególnego szacunku.
10. Asertywność receptą na ułożenie właściwych relacji z otoczeniem.
11. Znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków. Symbole narodowe (sztandar szkoły), ich rola i znaczenie.
12. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
13. Prezent, ale jaki? Mikołajki w naszej klasie.
14. Planeta Ziemia – mój dom.
15. „Przy wspólnym opłatku” - wigilia klasowa.
16. Nasze czytelnictwo i kontakt z biblioteką szkolną
17. Dzień kreatywnych pasjonatów. (DZ)
18. Oceniamy siebie i innych (ocena zachowania).
19. Jak pomóc w niebezpieczeństwie.
20. Uczucia – pomagają czy przeszkadzają? Walentynkowa poczta.
21. Czy potrzebne są ferie? Jak ciekawie i bezpiecznie je spędzić?
22. Agresja – jak należy z nią walczyć?

23. Zdrowie jako fundament naszej egzystencji.
24. Kolorowa podróż po świecie edukacji. (DZ)
25. Gotowi? Trzy-dwa-jeden SMART (DZ)
26. Człowiek nie powinien żyć tylko dla siebie.
27. Poznaj swój kraj - gdzie pojechać, co zwiedzić?
28. Dzień Matki. Szacunek do jej pracy i poświęcenia.
29. Poznajemy najbliższe środowisko, specyfikę naszego regionu oraz historię naszej szkoły.
31. Dzień Dziecka –nasze prawa i obowiązki.
32. Sprawiedliwość i współczucie – hasło miesiąca
33. Bezpieczne wakacje.

Klasa VII

1. Zapoznanie z warunkami i sposobami oraz kryteriami oceniania z zachowania. Zapoznanie z warunkami i trybami otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Kodeks Ucznia.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów.
3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły.
4. Przed nami nowe wymagania. Jak osiągnąć w życiu sukces? Techniki skutecznego uczenia.
5. Wpływ mediów na kształtowanie postaw młodzieży i zdrowie człowieka.
6. Uzależnienia – zagrożenia i skutki.
7. Sposoby uczenia się szacunku i przyjaźni. Uczeń jako istota społeczna.
8. Ja w moich oczach. (DZ)
9. Niech „nie” znaczy naprawdę „nie”. Uczymy porozumiewać się ze sobą.
10. Czy jestem patriotą? 11 listopada- Święto Niepodległości.
11. Kultura dnia codziennego.
12. Jestem przyjacielem naszej planety.
13. Nasza klasa przy wigilijnym stole „Dzień wspólnoty”.
14. Nasze mocne strony. Jakie książki i dlaczego lubimy czytać ? Prezentacje ulubionych książek.

15. Marzenia do spełnienia. (DZ)
16. Moje osiągnięcia i porażki –samoocena.
17. Jak pomóc w niebezpieczeństwie.
18. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas w czasie ferii.
19. Czy warto okazywać uczucia? Walentynkowa pocztą.
20. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
21. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
22. Traktat o odpowiedzialności...
23. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...? (DZ)
24. Tyle jest człowiek wart, ile jest w stanie zrobić dobrego drugiemu człowiekowi.
25. Poznaj swój kraj- wartości wycieczek.
26. Dzień Matki. Praca i obowiązki członków rodziny.
27. Poznajemy historię naszego regionu.
28. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje (DZ)
29. Stres wróg czy przyjaciel?
30. Zainteresowania - inspiracja do działania i sposób na relaks.
31. Decyzje – szanse czy ograniczenia?
32. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?

Klasa VIII

1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole.
2. Prawa i obowiązki uczniów. Zapoznanie z kryteriami oceny zachowania oraz warunkami uzyskania wyższych niż przewidywane ocen zachowania.
3. Tworzenie zasad pracy z grupą. Kampania wyborcza do SU.
4. Jacy jesteśmy. Regulaminy szkolne – znam i przestrzegam.
5. Jak rozwijam swoje zainteresowania.

6. Ograniczenia czy możliwości? (DZ)
7. Pamiętamy o tych którzy odeszli – porządkowanie lokalnych miejsc pamięci.
8. Wybieram zawód czy szkołę? W jakich zawodach wykorzystam swoją wiedzę? (DZ)
9. Model wychowanka, model wychowawczy.
10. Estetyka mojego języka.
11. Jak spędzam wolny czas?
12. Tradycje świąteczne w naszym domu i regionie.
13. Co wiemy o środkach uzależniających.
14. Moje osiągnięcia i porażki – samoocena.
15. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? (DZ)
16. Zachowania ludzi w różnych sytuacjach.
17. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas w czasie ferii.
18. Uczucia, jak je okazywać?
19. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
20. Traktat o odpowiedzialności...
21. Mamy czas...i co z nim zrobić?
22. Rola autorytetu w życiu człowieka.
23. Nowe zawody na rynku pracy. (DZ)
24. Ustalanie ocen z zachowania.
25. Przygotowanie akademii na pożegnanie szkoły. BHP w czasie wakacji.

Pozostałe godziny przeznaczono do dyspozycji wychowawcy – zgodnie z potrzebami (sprawy aktualne, akademie, analiza ocen i czytelnictwa, samoocena śródroczna i końcoworoczna).

Na każdej lekcji obecne są stałe elementy związane z organizacją życia klasowego, rozliczaniem frekwencji uczniów, analizą ich ocen i problemami bieżącymi.

Większość lekcji może być przeprowadzonych w dowolnie wybranym przez nauczyciela terminie. Przy tematach związanych z konkretnymi datami, podano je w przybliżeniu.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje Dyrektor szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2017

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).