

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PTASZKOWEJ
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

„Nasza szkoła przygotowuje do przyszłości, ucząc człowieczeństwa i samodzielności”

Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 1 w Ptaszkowej to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Małopolskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: rozwijanie prawdy, dobra i piękna jako postaw

uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, bezpieczeństwa w Internecie związanego z krytycznym podejściem do publikowanych treści, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmacniania wychowawczej roli szkoły, podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

I. Założenia teoretyczne z podstawą prawną

1. Akty prawne:

– *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)*

– *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)*

– *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)*

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),*
- *Powszechna deklaracja praw człowieka,*
- *Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,*
- *Konwencja o prawach dziecka,*

- *ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),*
- *programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280),*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*

2. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły podstawowej:

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój

ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

1. Definicja wychowania i profilaktyki

Wg W. Okonia wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno-motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.

Wychowanie to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanie na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

Szkoła, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-

epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

II. Diagnoza

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
2. badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zjawiska przemocy, alkoholu i nikotyny,
3. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
4. analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłonił następujące zagadnienia do pracy:

- motywowanie uczniów do pracy w tym mających problemy w nauce;
- wdrażanie do respektowania przez uczniów norm społecznych;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- rozszerzenie działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowia psychicznego, otyłości, profilaktyki onkologicznej;
- budowanie dobrego klimatu w klasie, integracja zespołów klasowych;
- stwarzanie warunków do aktywnego spędzania wolnego czasu.

Po wnikliwej analizie przeprowadzonych diagnoz można wyłonić następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące to:

- kompetentna i wszechstronnie wykształcona kadra pedagogiczna,
- dobrze rozwinięta baza lokalowa (plac zabaw, hala sportowo-widowiskowa, boisko)
- dobrze wyposażone sale lekcyjne,
- atmosfera przyjazna dla ucznia,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- znajomość konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
- świadomość możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji życiowej,

- monitoring,
- ścisła współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Parafialnym Klubem Sportowym „Jaworze”, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCPR, GOK, Biblioteką Publiczną, Parafią.

Czynniki ryzyka:

- łatwy dostęp do Internetu oraz szkodliwych treści,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami,
- problemy związane z okresem dorastania,
- problemy życiowe uczniów.

III. Cele

Cel ogólny

Uczeń naszej szkoły to istota wszechstronnie rozwinięta, ukierunkowana na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem;
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać samooceny;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom;
- potrafi działać w grupie;
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

IV. ZADANIA

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 3) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 4) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 5) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 6) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

HARMONOGRAM NA ROK 2022/2023

1. **Zadanie ogólne:** Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształtowanie szacunku dla rodziny środowiska szkolnego i lokalnego oraz ich tradycji.	1. Ukazanie istoty koleżeństwa, przyjaźni, więzi rodzinnych jako elementów służących do kształtowania osobowości i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie: – wzmacnianie więzi rodzinnych i wielopokoleniowych: Dzień Babci i Dziadka; – ukazywanie przydatności związków rodzinnych do kształtowania własnych postaw: Dzień Papieski,	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów n- le przedszkola, wych. kl. I - III ks. A. Dudzik, M. Chronowska	Wg rozkładów i harmonogramów I, VI I X,	

	<p>Dzień Rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie imprez integrujących grupę: Andrzejki, Karnawał, Mikołajki, Wigilie klasowe, Dzień Dziecka. <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i lokalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ślubowanie I klasy – Dzień Edukacji Narodowej – Wigilia – Dzień Seniora – Ptaszkowiada – „Majówka pod Jaworzem” <p>3. Zapoznanie z placówką oświatową oraz zasadami obowiązującymi na terenie szkoły i w jej otoczeniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustalenie norm oraz przestrzeganie zasad prawidłowego zachowania się w różnych sytuacjach w tym zasad na wypadek powrotu pandemii COVID – 19 <p>4. Przekazanie informacji o dziejach szkoły i jej patronie: Święto szkoły</p>	<p>wych. kl. I-III wychowawcy</p> <p>Według kalendarza roku szkolnego 2022/2023</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy</p> <p>Wychowawcy E. Stelmach, J.Galica - Kmak</p>	<p>V XI, XII, VI</p> <p>Według rozkładu</p> <p>Według rozkładu IX</p> <p>VI</p>	
--	---	---	---	--

	5. Współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich w Ptaszkowej	Dyrektor	wg. potrzeb	
2. Kształcenie postaw patriotycznych.	<p>1. Zaznajamianie z miejscami pamięci narodowej: – grób i miejsce stracenia Stanisława Leszczyca-Przywary</p> <p>2. Szacunek dla symboli narodowych</p> <p>3. Organizowanie spotkań, uroczystości, inscenizacji związanych z obchodami świąt państwowych: – przeprowadzanie akademii o tematyce patriotycznej na terenie szkoły i środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rocznica wybuchu II wojny światowej, • Święto Odzyskania Niepodległości, • Święto Konstytucji III Maja 	<p>wychowawcy, M. Janas</p> <p>wychowawcy,</p> <p>B. Janusz</p> <p>S. Książkiewicz, K. Migacz</p> <p>A. Krajniewski, M. Siwiak</p>	<p>XI Według rozkładu</p> <p>IX, XI, V</p> <p>IX</p> <p>XI</p> <p>V</p>	

<p>3. Wyrabianie umiejętności godzenia dobra własnego z dobrem ogółu</p>	<p>1. Kształtowanie prawidłowego zachowania w stosunku do rówieśników – uwrażliwianie na potrzeby innych, ukazywanie istoty koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnej współpracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielanie pomocy uczniom młodszym, – diagnoza problemu przemocy i cyberprzemocy, 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>Według rozkładu</p> <p>Według rozkładu</p>	
<p>4. Wzmacnianie pozytywnych więzi grupowych.</p>	<p>1. Wzmacnianie więzi koleżeńskich w klasie poprzez organizowanie wspólnych imprez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Kobiet – Walentynki – wycieczki, ogniska. <p>2. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w klasie – tworzenie klasowych zespołów pomocy.</p> <p>3. Diagnoza stosunków wewnątrzgrupowych – ankieta kl. IV–VIII</p>	<p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>pedagog</p>	<p>II, III,</p> <p>Według rozkładu</p>	
<p>5. Kształtowanie postaw ukierunkowanych</p>	<p>– zaznajamianie z podstawowymi pojęciami: wartość – odpowiedzialność;</p> <p>– dostarczanie informacji o wartościach;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Ks. A. Dudzik</p>	<p>Według rozkładu</p>	

<p>na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji (1 kierunek polityki oświatowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazywanie wzorców osobowych; – kształtowanie odpowiedniej hierarchii wartości; – asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość; – „Ćwiczenia postaw asertywnych w relacjach rówieśniczych” – warsztaty, – uwrażliwianie na innych: osoby starsze, niepełnosprawne, kolegę, koleżankę; – udział w Zintegrowanej Spartakiadzie; – przygotowywanie do wyboru własnego autorytetu; – organizowanie różnorodnych form aktywności uczniów sprzyjających kształtowaniu poczucia odpowiedzialności; – tworzenie sytuacji sprzyjających dokonywaniu właściwych wyborów; – realizacja interdyscyplinarnego programu edukacji medialnej „KinoSzkoła” w cyklu społeczno-profilaktycznym kl. V, VII „Filmowe drogowskazy” 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog pedagog</p> <p>PPP</p> <p>S. Książkiewicz, A. Krajniewski wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel WF, wychowawcy, pedagog,</p> <p>B. Janusz B. Łaś</p>	<p>Według rozkładu</p>	
<p>6. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły i jej otoczenia. 2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły w związku z zapobieganiem i 	<p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>IX</p> <p>IX</p>	

<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (7 kierunków polityki oświatowej)</p>	<p>przeciwdziałaniem COVID - 19</p> <p>3. Organizacja pogadank, zajęć dotyczących bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Bezpieczna droga do szkoły” – Zasady schodzenia uczniów na śniadalna, obiady i do szatni; – „Radzenie sobie z emocjami” – warsztaty kl. V - Dzień Bezpiecznego Internetu - zajęcia informatyczne - konkurs informatyczny <p>4. Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy – warsztaty kl. VII, VIII</p> <p>5. Realizacja Programu Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa.</p> <p>6. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</p> <p>8. Organizowanie szkoleń nt. zasad udzielania pierwszej pomocy kl. I-III</p> <p>9. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje</p>	<p>dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele</p> <p>PPP I-III, IV-VIII (informatyka)</p> <p>PPP Dyrektor, pedagog wychowawcy</p> <p>S. Książkiewicz wychowawcy, nauczyciele Dyrektor, pedagog</p>	<p>IX Według rozkładu</p> <p>Według rozkładu</p> <p>Według rozkładu</p> <p>V Według rozkładu</p>	
---	--	--	--	--

	z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.			
--	--	--	--	--

2. Zadanie ogólne: Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształcenie umiejętności wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy.	1. Umożliwienie uczniom wykorzystania wiedzy z poszczególnych przedmiotów podczas organizowanych wycieczek szkolnych, wyjść, oraz konkursów: – Małopolski Konkurs Języka Angielskiego – Małopolski Konkurs Języka Polskiego – Małopolski Konkurs Matematyczny – Małopolski Konkurs Chemiczny – Konkurs matematyczny – „KANGUR” – Konkursy historyczne	Nauczyciele I–VII wychowawcy nauczyciele przedmiotów	Według harmonogramu wycieczek przedmiotowych. Według harmonogramu	

	<ul style="list-style-type: none"> – Konkurs czytelniczy – Konkurs plastyczno-literacki – Konkurs Biblijny – Ogólnopolski konkurs języka angielskiego – ALBUS – Szkolny konkurs ortograficzny – Gminny konkurs „Mistrz logicznego myślenia” – Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego – Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - konkurs 2. Ukazywanie przydatności wiedzy matematycznej na co dzień. 3. Pokazanie konieczności nauki języków obcych. 4. Praca z uczniem zdolnym. 5. „Techniki skutecznego uczenia się” – warsztaty kl. IV 	<p>W. Łaś</p> <p>ks. A. Dudzik</p> <p>J. Galica-Kmak</p> <p>A. Mól, M. Oracz</p> <p>B. Janusz</p> <p>E. Stelmach, K. Świąś</p> <p>B. Janusz, K. Migacz</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>PPP w Grybowie</p>	<p>III</p> <p>III/IV</p> <p>IX</p> <p>Według rozkładu</p> <p>w ciągu roku</p>	
--	--	--	---	--

niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. (2 kierunek polityki oświatowej)	4. „Depresja – rozumiesz, pomagasz” – zajęcia kl. VI-VIII 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	pedagog/psycholog Dyrektor, pedagog		
---	--	--	--	--

3. Zadanie ogólne: Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Rozpoznawanie własnych predyspozycji.	3. Określanie swoich zainteresowań i uzdolnień. 4. Rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w: – zajęciach kształtujących i rozwijających kreatywność,	wychowawcy, pedagog kl. I-III (S. Książkiewicz, Z. Kościółek), kl. IV-VIII (B. Łaś, M.	Według rozkładu Według rozkładu	

<p>2. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów (8 kierunek polityki oświatowej)</p>	<p>– zajęciach SKS, – UKS „Ptaszkowianka”, – zajęcia świetlicowe. - zajęcia z wykorzystaniem pomocy „Laboratoria przyszłości”</p>	<p>Janas, B. Janusz, K. Migacz) S. Książkiewicz, A. Krajniewski W. Łaś, M. Chronowska, U. Ząber, A. Ptaszkowska E. Stelmach, Z Kościółek</p>		
<p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<p>1. Zapoznanie z regulaminami funkcjonowania na terenie szkoły. 2. Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym: – wybór samorządu klasowego – wybory do SU 3. Ukazanie zadań i roli Samorządu Szkolnego – przedstawienie</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas IV–VIII opiekun samorządu opiekun samorządu</p>	<p>IX IX</p>	

	<p>planu pracy.</p> <p>4.Zorganizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego na wzór wyborów państwowych.</p>	opiekun samorządu	IX	
4.Określanie drogi dalszej edukacji	<p>– Inspirowanie uczniów do zdobywania informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy, możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.</p> <p>– Realizacja WSDZ w szkole.</p> <p>– Warsztaty zawodoznawcze dla kl. VIII</p> <p>– Udział uczniów klas VIII w Targach Edukacyjnych</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy</p> <p>PPP</p> <p>S. Książkiewicz</p>	<p>II semestr</p> <p>Według programu</p> <p>w ciągu roku</p> <p>II/III</p>	

4. Zadanie ogólne: Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Uświadamianie poczucia własnej wartości.	1. Uświadamianie uczniom swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. 2. Dokonywanie przez uczniów samooceny. – jakim jestem uczniem – samoocena okresowa i roczna. 3. Zaznajomienie uczniów z przysługującymi im prawami i obowiązkami: – Prawa dziecka, prawa człowieka. 4. Zachęcanie do pracy nad eliminowaniem swoich słabych stron.	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy wychowawcy, nauczyciele	Według rozkładu I, VI Według rozkładu XI Według rozkładu	

<p>2. Wdrażanie do okazywania szacunku wobec siebie i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie prawidłowego zachowania w stosunku do rówieśników i wszystkich pracowników szkoły: – przestrzeganie form grzecznościowych w szkole i poza nią, - „Profilaktyka przeciwdziałania agresji w szkole” warsztaty kl. II</p> <p>2. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>3. Pokonywanie trudności okresu dojrzewania.</p> <p>4. Akceptacja zmian w organizmie związanych z dojrzewaniem.</p> <p>5. Zapoznanie z organizacjami świadczącymi pomoc w zakresie problemów dorastania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>PPP</p> <p>E. Stelmach, pedagog</p>	<p>Według rozkładu</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Według rozkładu</p>	
---	---	--	---	--

5. Zadanie ogólne: Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Kształtowanie postaw humanitarnych i wzajemnej pomocy.	<p>1. Udział w akcjach i imprezach charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zbiórka nakrętek na rzecz potrzebujących dzieci, – pomoc bezdomnym zwierzętom, – „Góra grosza”, – „Jałmużna wielkopostna” – organizacja kiermaszy świątecznych, – kolędnicy misyjni. <p>2. Współpraca z Fundacją na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych „Pomóż i Ty” – sprzedaż cegiełek.</p> <p>3. Współpraca z Parafialnym Oddziałem Caritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomoc w organizacji „Mikołajek” dla staruszków i chorych – odwiedziny w domach, – pomoc w rozprowadzaniu opłatków i baranków wielkanocnych 	<p>opiekun SU wychowawcy, nauczyciele</p> <p>katecheta opiekun SU katecheta, opiekun SKC opiekun SU</p> <p>M. Kmak, K. Migacz, M. Chronowska</p>	<p>Cały rok II III, IV XII, Według rozkładu Według rozkładu Cały rok</p>	

	<p>4. Realizacja plany pracy „Szkolnego Koła Caritas”.</p> <p>5. Udział w Zintegrowanej Zimowej Spartakiadzie Dzieci i Młodzieży im R. Stramki i Z. Kmiecica.</p>	<p>Dyrektor, opiekun S. Książkiewicz, A. Krajniewski, wychowawcy</p>	<p>II</p>	
--	---	--	-----------	--

6.Zadanie ogólne: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Zadania szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
<p>1. Kształcenie nawyków dbania o własne zdrowie i harmonijny rozwój fizyczny.</p>	<p>1. Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia (higiena osobista, odżywianie, higiena pracy umysłowej).</p> <p>2. Ułatwianie zdobycia podstawowych umiejętności służących do dbania o własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia, – promocja zdrowia a wykorzystanie czasu wolnego, – realizacja programu „Mleko i produkty mleczne w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”, <p>3. Stwarzanie uczniom możliwości atrakcyjnego spędzania</p>	<p>wychowawcy, pedagog, B. Łaś, A. Mól</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog B. Łaś, A. Mól</p> <p>dyrektor</p>	<p>Według rozkładu</p> <p>cały rok</p>	

	<p>wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wycieczek szkolnych jedno- i wielodniowych, – udział w zawodach sportowych, – udział w UKS, – organizowanie zabaw i dyskotek. <p>5. Uświadamianie uczniom zagrożeń, jakie niosą ich ryzykowne zachowania.</p> <p>6. Ukazywanie skutków picia alkoholu i używania narkotyków, środków psychoaktywnych – zajęcia profilaktyczne</p> <p>7. Realizacja programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie” kl. IV, „Nie pal przy mnie proszę” kl. II, „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. VII</p>	<p>wychowawcy</p> <p>S. Książkiewicz</p> <p>opiekun SU</p> <p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>B. Rodak, E. Stelmach, B. Łaś</p>	<p>Według rozkładu</p> <p>Według rozkładu</p> <p>Według rozkładu</p>	
2. Podejmowanie działań proekologicznych.	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania zasad segregacji śmieci.</p> <p>2. Uczestniczenie w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>3. „Dzień Ziemi” – kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>4. Zbiórka nakrętek.</p> <p>5. Konkurs ekologiczny</p>	<p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>B. Łaś, A. Mól</p> <p>wychowawcy</p> <p>B. Łaś</p>	<p>Według rozkładu</p> <p>IV</p> <p>W ciągu roku</p>	
3. Pomoc rodzicom, nauczycielom	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy,</p>	<p>Według kalendarza</p>	

<p>w rozwiązywaniu problemów</p>	<p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Poszerzanie wiedzy nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w prelekcjach, warsztatach i szkoleniach: „Odpowiedzialność prawna nieletnich. Cyberbezpieczeństwo”</p> <p>8. „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – Procedura Niebieskiej Karty”</p>	<p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>PPP/Policja</p>	<p>roku szkolnego i na bieżąco</p> <p>w ciągu roku</p>	
----------------------------------	---	---	--	--

TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

Klasa IV

1. Zapoznanie z warunkami i sposobami oraz kryteriami oceniania z zachowania. Zapoznanie z warunkami i trybami otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjnej zachowania.
2. Prawa i obowiązki ucznia. Wybór samorządu klasowego.
3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły.
4. Chcemy być dobrym zespołem klasowym.
5. Zabawy bezpieczne, przyjemne i kulturalne.
6. Moje zachowanie w szkole i poza nią.
7. Wokół praw dziecka.
8. Z kim mogę porozmawiać kiedy mam problemy?
9. Odżywianie a zdrowie człowieka.
10. Szacunek dla osób starszych i niepełnosprawnych.
11. Ja- to znaczy kto? D.Z.
12. Mogę czy chcę się uczyć? Jak pokonać trudności w szkole.
13. Klasowe Mikołajki.
14. Święta Bożego Narodzenia w moim domu.
15. Wigilia klasowa.
16. „Emocje na wodzy”.
17. Jakim jestem uczniem – ocena semestralna.
18. Co to znaczy „wartość – odpowiedzialność”?
19. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. D.Z.
20. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.
21. Mój ubiór świadczy o mnie.
22. Moje miejsce w rodzinie.
23. Szacunek dla symboli narodowych – dlaczego?

24. Co wiem o patronie naszej szkoły?
25. Niebezpieczeństwa grożące dzieciom. Stop cyberprzemocy!
26. Jak udzielić pierwszej pomocy?
27. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe. D.Z.
28. W jaki sposób mogę dbać o środowisko?
29. Higiena mojego umysłu.
30. Radzę sobie ze stresem.
31. Jestem przeciw! Przyczyny i skutki uzależnień.
32. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART! D.Z.
33. Jakim jestem uczniem – roczna ocena zachowania.
34. Bezpieczne wakacje.

Klasa V

1. Taki mamy plan! Zapoznanie z kryteriami oceny zachowania oraz warunkami uzyskania wyższych niż przewidywane ocen zachowania.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów
3. Jacy jesteśmy wobec siebie?
4. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły.
5. Szacunek do symboli narodowych oraz sztandaru szkoły -dlaczego?
6. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
7. Moc jest ze mną- ja też jestem Supermanem (D.Z.)
8. Prawa i obowiązki dziecka.
9. Bezpieczeństwo w sieci i przed telewizorem.
10. Jak uczyć się szybciej i efektywniej- mój indywidualny styl uczenia się (D.Z.)
11. Higiena mojego ciała i umysłu.
12. Przyczyny i skutki nałogów.
13. Klasowe mikołajki.
14. Chcę poznać swoje uczucia, zachowania, postawy.

15. Znaczenie tradycji – Wigilia i Boże Narodzenie.
16. Oceniam siebie i innych (semestralna ocena zachowania).
17. Moje zainteresowania.
18. Asertywność – umiejętność odmawiania.
19. Stop przemocy!
20. Mój stosunek do ludzi niepełnosprawnych i chorych.
21. Jak pomóc w niebezpieczeństwie?
22. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów (D.Z)
23. Ochrona przyrody w Polsce.
24. Odżywianie a zdrowie człowieka.
25. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.
26. Dostrzegam w sobie zmiany fizyczne i psychiczne.
27. Muszę, czy chcę się uczyć?
28. Co powinienem wiedzieć o patronie naszej szkoły.
29. Historia naszego regionu oraz swojej rodziny.
30. Gotowi? Trzy –dwa-jeden SMART (D.Z)
31. Planujemy wycieczkę!
32. Ocena zachowania.
33. Panuję nad emocjami.
34. Bezpieczne i wesołe wakacje.

Klasa VI

1. Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie z planem wychowawczym.
2. Jestem uczniem bezpiecznej szkoły.
3. Uczciwość – hasło miesiąca.
4. Savoir – vivre przy stole.

5. „Emocje na wodzy” –stosowne wyrażanie swoich emocji.
6. Odwaga – hasło miesiąca.
7. Spieszmy się kochać ludzi – tak szybko odchodzą – pamięć o zmarłych.
8. Prawa i obowiązki ucznia.
9. Niepodległa Polska moim domem.
10. Życzliwość – hasło miesiąca.
11. Kultura osobista uczniów.
12. Planeta Ziemia – mój dom.
13. Zimowy i świąteczny wystrój sali.
14. Wigilia klasowa i Święta Bożego Narodzenia w naszych domach.
15. Aby smaczne było jeszcze smaczniejsze -wystrój stołu.
16. Samodzielność – hasło miesiąca
17. Chcieć to móc.
18. Nasze czytelnictwo i kontakt z biblioteką szkolną.
19. Walentynki.
20. Szacunek – hasło miesiąca.
21. Nie pije i nie palę! – skutki nałogów.
22. Odpowiedzialność – hasło miesiąca.
23. O reklamie w prasie i telewizji.
24. Mój stosunek do ludzi niepełnosprawnych i chorych.
25. Lojalność, rzetelność – hasło miesiąca.
26. Gdzie pojechać, co zwiedzić?
27. Altruizm i wrażliwość – hasło miesiąca.
28. Analiza postępów w nauce uczniów.
29. Podsumowanie rocznej pracy w klasie.
30. Sprawiedliwość i współczucie – hasło miesiąca.
31. Przygotowanie programu artystycznego na zakończenie roku szkolnego.
32. Tematy związane z doradztwem zawodowym:

- Dzień kreatywnych pasjonatów.
- Zawodowy idol.
- Kolorowa podróż po świecie edukacji
- Gotowi? Trzy, dwa, jeden, smart!

Klasa VII

1. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole. Zapoznanie z kryteriami oceny zachowania oraz warunkami uzyskania wyższych niż przewidywane ocen zachowania.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły.
3. Ja w moich oczach. (DZ)
4. Przed nami nowe wymagania. Jak osiągnąć w życiu sukces? Techniki skutecznego uczenia.
5. Wpływ mediów na kształtowanie postaw młodzieży i zdrowie człowieka.
6. Uzależnienia – zagrożenia i skutki.
7. Sposoby uczenia się szacunku i przyjaźni. Uczeń jako istota społeczna.
8. Oddajemy hołd tym, którzy odeszli.
9. Niech „nie” znaczy naprawdę „nie”. Uczymy porozumiewać się ze sobą.
10. Czy jestem patriotą? 11 listopada- Święto Niepodległości.
11. Kultura dnia codziennego.
12. Jestem przyjacielem naszej planety.
13. Nasza klasa przy wigilijnym stole. Dzień wspólnoty.
14. Nasze mocne strony. Jakie książki i dlaczego lubimy czytać ? Prezentacje ulubionych książek.
15. Szukając drogi od siebie ... do siebie. Marzenia do spełnienia. (DZ)
16. Moje osiągnięcia i porażki –samoocena.
17. Jak pomóc w niebezpieczeństwie.
18. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?
19. Czy warto okazywać uczucia? Walentynkowa poczta. (DZ)
20. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.

21. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
22. Traktat o odpowiedzialności...
23. Mamy czas... i co z nim zrobić?
24. Tyle jest człowiek wart, ile jest w stanie zrobić dobrego drugiemu człowiekowi.
25. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. (DZ)
26. Dzień Matki. Praca i obowiązki członków rodziny.
27. Poznajemy historię naszego regionu.
28. Uczeń też człowiek. Swoje prawa i obowiązki ma.
29. Stres - wróg czy przyjaciel?
30. Zainteresowania - inspiracja do działania i sposób na relaks.
31. Decyzje – szanse czy ograniczenia?
32. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?

Klasa VIII

1. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w szkole. Zapoznanie z kryteriami oceny zachowania oraz warunkami uzyskania wyższych niż przewidywane ocen zachowania.
2. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki uczniów. Bezpieczeństwo uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły.
3. Tworzenie zasad pracy z grupą. Kampania wyborcza do SU.
4. Jacy jesteśmy. Regulaminy szkolne – znam i przestrzegam
5. Jak rozwijam swoje zainteresowania.
6. Ograniczenia czy możliwości? (DZ)
7. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę...?
8. Wybieram zawód czy szkołę? (DZ)
9. Model wychowanka, model wychowawczy.
10. Estetyka mojego języka.
11. Jak spędzam wolny czas?

12. Tradycje świąteczne w naszym domu i regionie.
13. Co wiemy o środkach uzależniających.
14. Moje osiągnięcia i porażki – samoocena.
15. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? (DZ)
16. Zachowania ludzi w różnych sytuacjach.
17. Jak ciekawie i bezpiecznie spędzać wolny czas w czasie ferii.
18. Uczucia, jak je okazywać?
19. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
20. Traktat o odpowiedzialności...
21. Mamy czas...i co z nim zrobić?
22. Rola autorytetu w życiu człowieka.
23. Nowe zawody na rynku pracy. (DZ)
24. Ustalanie ocen z zachowania.
25. Moje wakacyjne plany. BHP w czasie wakacji.

Pozostałe godziny przeznaczono do dyspozycji wychowawcy – zgodnie z potrzebami (sprawy aktualne, akademie, analiza ocen i czytelnictwo, samoocena po pierwszym semestrze i na koniec roku szkolnego).

Na każdej lekcji obecne są stałe elementy związane z organizacją życia klasowego, rozliczaniem frekwencji uczniów, analizą ocen i problemami bieżącymi.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje Dyrektor szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2017

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).